

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Первомайская ООШ»

Ярлыкапова Э.М.

2022 год



# Программа воспитания

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Первомайская основная общеобразовательная школа  
Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

д. Первомайск, 2022

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
РАЗДЕЛ 1 «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».....	2
РАЗДЕЛ 2 «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ».....	3
РАЗДЕЛ 3 «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	6
3.1. Модуль «Классное руководство» .....	7
3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	8
3.3. Модуль «Школьный урок» .....	9
3.4. Модуль «Самоуправление» .....	10
3.5. Модуль «Профорентация» .....	11
3.6. Модуль «Работа с родителями» .....	12
РАЗДЕЛ 4 "ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ" 14.....	
РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Календарный план воспитательной работы «МБОУ «Первомайская ООШ»1- 4 кл.....	16
Календарный план воспитательной работы «МБОУ «Первомайская ООШ»5- 9 кл.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайская ООШ» (далее МБОУ «Первомайская ООШ») находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС основного образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МБОУ «Первомайская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

#### **Основные традиции воспитания в МБОУ «Первомайская ООШ»:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
5. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Первомайская ООШ» - личностное развитие

школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно - нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 год в объеме 9 часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей -предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационнокоммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

*Возможные пути решения проблем:*

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно - творческие дела и др.;
- проведение мастер - классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения

методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «Первомайская ООШ» затрагивающих их интересы.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы,

экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков— онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Общешкольное родительское собрание - участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Вариативные модули

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это *комплекс главных традиционных общешкольных дел*, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: День родной школы; Конкурс художественной самодеятельности «Твои таланты, школа!»; День самоуправления; «День учителя», различного уровня, значимые дела; Праздник мамы; организация и проведение акций: «Открытка ветерану», «Экологический субботник» и т.д.

**На внешкольном уровне:** Психологическое просвещение «Я выбираю жизнь», уроки мужества, акции «Мы против террора», «Урок толерантности», «Вальс Победы», акция «Диктант Победы».

**На школьном уровне:**

*День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

«Новый год» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Письмо деду Морозу», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

**На уровне классов:**

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само - и самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

*Сотрудничество со школьным сообществом ВК;*

*«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

*«Прощание с Букварём»* – традиционная церемония в первых классах;

*День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Праздник «День матери»* – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля* – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Урок финансовой грамотности, Интернет урок антинаркотической направленности «Имею право знать!», Пост прав ребенка, урок милосердия «Если добрый ты – это хорошо», благотворительные ярмарки «Спешите делать Добро», Новый год, экологические субботники, предметные недели и декады, общешкольные предметные олимпиады, «День именинника», «А ну-ка, парни» (к Дню защитников Отечества), Вахта памяти, встреча с выпускниками школы.

#### **На индивидуальном уровне:**

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, Акция «Бессмертный полк», предметные олимпиады.

### ***Модуль «Школа – территория здоровья»***

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

#### **На внешнем уровне:**

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, проведение профилактических бесед, тренингов).

#### **На школьном уровне:**

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности),
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных

- дней здоровья, проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья и др.);
- Всемирный день борьбы со СПИДом.
  - мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
  - психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;
  - использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
  - организация горячего питания;
  - работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
  - реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-9 классах, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий.

### ***Модуль «Я – гражданин России»***

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно – исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов, например, проекты «Дорогие мои старики», акция «Милосердие», организация помощи пожилым людям, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музей; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

## ***Модуль « Подросток и закон»***

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, б вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Программы обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом.

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально- психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий

время (по запросу и сложившейся ситуации);

- психолого-педагогическое консультирование родителей, с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Как указывалось выше, одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, классные руководители.

**Совет по профилактике** осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации. Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

**Межведомственное взаимодействие** между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа ШСМ «От конфликта к согласию», которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности школьной службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

*Задачи службы медиации:*

- реализовывать программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### *2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива.

Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

## РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

### Календарный план воспитательной работы «МБОУ «Первомайская ООШ»1- 4 кл

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2022 год — 350 лет со дня рождения Петра I 2023 год — Год педагога и наставника			
<b>1. Классное руководство</b>			
<b>2. Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый понедельник	Администрация школы, классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
День знаний.	1-4	1 сентября	Администрация школы, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Подросток», «Собери ребенка в школу»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Праздничное поздравление «Спасибо вам, учителя!» (изготовление открыток, поделок, праздничный концерт)	1-4	5 октября	Классные руководители
День народного единства. Классный час по данной тематике	1-4	4 ноября	Классные руководители
Всероссийский урок Доброты	1-4	16 ноября	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России. - конкурс рисунков о маме, концерт, посвященный Дню матери (СДК)	1-4	Ноябрь	Классные руководители, работники СДК
Новый год. Конкурс-выставка творческих работ (рисунки, поделки, Письмо Деду Морозу).	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие в акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	1-4	январь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню 23 февраля.	1-4	февраль	Классные руководители
Уроки безопасности	1-4	февраль-март	Классные руководители
Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта.	1-4	март	Классные руководители
Конкурс «Твои таланты, школа!»	1-4	март	Учитель музыки
Всероссийская неделя Здоровья (кл. часы, викорины, флешмобы, соревнования и т.д.)	1-4	1-7 апреля	Классные руководители
Общешкольная акция «Полет в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики», Гагаринский урок «Космос – это мы» - выставка рисунков, поделок.	1-4	апрель	Классные руководители
Экологический субботник «Зеленая весна».	1-4	апрель	Классные руководители
Международный день птиц (классные часы, выставка рисунков и плакатов, викторина и т.д.)	1-4	апрель	Классные руководители
Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	1-4	май	Классные руководители
Праздник Последнего звонка «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные руководители

Летний оздоровительный лагерь «Гренада»	1-4	Май, июнь	Начальник лагеря
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Разговоры о важном»	1-4	1 ч	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1 ч	Учитель- предметник
«Моё Оренбуржье»	1-4	1 ч	Учитель - предметник
<b>4. Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители
Организация классного дежурства	1-4	сентябрь	Классные руководители
Акция «Пожилой человек – это мудрости клад» (поздравление бывших работников школы, бабушек и дедушек с Днем пожилого человека)	1-4	октябрь	Классные руководители
День самоуправления	1-4	5 октября	Классные руководители
Новогодние праздники.	1-4	декабрь	Классные руководители
Художественное оформление класса к различным праздникам: - День Знаний - День учителя - Новый год - 23 февраля - 8 Марта - День Победы	1-4	В течение года	Классные руководители, актив класса
Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	1-4	апрель	Классные руководители
Организация отчетных собраний в классах	1-4	май	Классные руководители, актив класса
<b>5. Школьный урок</b>			
<b>6. Я – гражданин России</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»	1-4	1 октября	Классные руководители
Акция «Подарок своими руками!» ко Дню учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
Ежегодная благотворительная акция «Спешите делать Добро» в рамках Всероссийской недели Добра	1-4	Октябрь	Классные руководители
Моя семья (составление родословных)	1-4	В течение года	Классные руководители
«Уроки Мужества»	1-4	23 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Классный час, приуроченный Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Неделя космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Конкурс рисунков.	1-4	апрель	Классные руководители

Акция «Салют, Победа!» Выставка творческих работ учащихся - изготовление поделок, рисунков «Война глазами детей»	1-4	апрель	Классные руководители
«Уроки Памяти» (77 лет со дня Победы)	1-4	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители
Экскурсии по родному краю (изучение истории родного края)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>7. Школа – территория здоровья</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление уголков здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «COVID – 19»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися, родителями.	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Беседы по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно -транспортных происшествий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	В течение года	Учитель ОБЖ, Классные руководители
Тематические классные часы по информационной и психологической безопасности:«Безопасный Интернет»; «Безопасный поиск информации в Интернет»;«Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернет»; «Информационная безопасность»; «Моя психологическая безопасность».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Зимние забавы - «Весёлые старты»	1-4	Декабрь	Учителя физической культуры
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка»	1-4	Декабрь - январь	Классные руководители
Организация горячего питания	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Спортивные соревнования в рамках Месячника, посвящённого Дню Защитника Отечества.	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Организация и проведение спортивных соревнований «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Беседа о здоровом питании – общешкольная акция в рамках внеурочной деятельности.	1-4	март	Классные руководители
Участие во Всероссийской неделе здоровья Классные часы: «Если хочешь быть здоров...», «Здоровый человек - что это значит?», «Здоровый ребенок - здоровая нация» и т.д.	1-4	1-7 апреля	Классные руководители
Классный час на тему: «Правила поведения на летних каникулах», инструктажи - «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	1-4	Май-июнь	Администрация школы,

			начальник лагеря
<b>8. Подросток и закон</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство учащихся и родителей с основополагающими документами школы, Уставом, Законом «Об образовании», Кодексом поведения учащегося, Положением о школьной форме и др. Знакомство учащихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День правовой помощи детям. Классные часы «Мои права и обязанности»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Декада правовых знаний беседы, классные часы, игры по правовой тематике	1-4	декабрь	Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	1-4	В течение года	Классные руководители
Деятельность ШСП – школьная служба примирения: - ролевые игры для младших школьников «Как себя вести в конфликте, ссоре».	1-4	В течение года	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	Обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей	Согласно планированию	Администрация школы, классные руководители
<b>9. Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседы, тесты, кл. часы: - Знакомство с миром профессий. - «Кем я хочу быть и почему?», - «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; - «Профессии по дороге в школу»; - «Кто я и что могу?», - «Профессии нашего города»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	октябрь	Классные руководители
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Kaleidoscope профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями)	1-4	В течение года	Классные руководители

деятельности)			
Дни финансовой грамотности	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>10. Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Изучение детей и составление социального паспорта семьи	1-4	сентябрь	Классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	в течение года	Администрация, классные руководители
Совместные мероприятия в период зимних каникул	1-4	январь	Родительский комитет класса
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: -Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» -Праздничное мероприятие ко Дню матери, - Новый год, - День здоровья - Акция «Бессмертный полк»	1-4	В течение года	Классные руководители, представители родительской общности классов
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течении года	Председатель родительского комитета класса
Родительские всеобучи (по плану)	1-4	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Посещение семей на дому	1-4	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители
Правовой лекторий: «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	1-4	В течении года	Администрация школы, классные руководители
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
Награждение лучших родителей благодарственными письмами	1-4	май	Администрация школы, Классные руководители
Круглый стол «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы «МБОУ «Первомайская ООШ»5- 9 кл

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России 2022 год — 350 лет со дня рождения Петра I 2023 год — Год педагога и наставника			
<b>1. Классное руководство и наставничество</b>			
<b>2. Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый понедельник	Администрация школы, классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1 сентября	Администрация школы, Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Классные руководители
Акция «Подросток», «Собери ребенка в школу»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Международный день мира	5-9	21 сентября	Классные руководители
Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей - Поздравление ветеранов педагогического труда, бабушек, дедушек	5-9	1 октября	Классный руководитель
Праздничное поздравление «Спасибо вам, учителя!» День самоуправления	5-9	5 октября	Актив класса
День народного единства. Классные часы по данной тематике	5-9	4 ноября	Классные руководители
Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России. -концерт, посвященный Дню матери.	5-9	Ноябрь	Классные руководители, работники СДК
«Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
День воинской славы. Просмотр фильма о Ленинграде.	5-9	январь	Классные руководители
«Уроки мужества».	5-9	февраль	Классные руководители
Уроки безопасности	5-9	февраль	учитель ОБЖ
День родной школы	5-9	февраль	Администрация школы, классные руководители
Внеклассное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А ну-ка, парни!»	5-9	февраль	Классные руководители учителя физ. культуры
Внеклассное мероприятие, посвящённое Дню 8 марта: - «С Международным женским днем!» (поздравления мам, бабушек по классам) - «А ну-ка, девочки!»	5-9	март	Классные руководители
Конкурс «Твои таланты, школа!»	5-9	март	Учитель музыки Классные руководители
Всероссийская неделя здоровья «Мы за ЗОЖ!»	5-9	апрель	Классные руководители

Общешкольная акция «Полет в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики», Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Экологический субботник «Зеленая весна»	5-9	апрель	Классные руководители
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	Классный руководитель
Праздник «Последний звонок»	9	май	Классные руководители
<b>3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
«Я интеллектual»	5-9	1 раз в неделю	Учитель-предметник
«Наглядная геометрия»	5-9	1 раз в неделю	Учитель-предметник
«Трудные вопросы орфографии»	5-9	1 раз в неделю	Учитель-предметник
«В здоровом теле – здоровый дух»	5-9	1 раз в неделю	Учитель-предметник
«Физкультура и спорт»	5-9	1 раз в неделю	Учитель-предметник
«Разговоры о важном»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
«Я и моя будущая профессия»	5-9	1 раз в неделю	Учитель-предметник
«География Оренбургской области»	5-9	1 раз в неделю	Учитель-предметник
<b>4. Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	Актив класса
Классные собрания «Планирование работы класса на 2021- 2022 уч. год»	5-9	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	5-9	5 октября	Актив класса
Работа школьной службы медиации по урегулированию конфликтов в школе	9	в течение года	Администрация школы
Участие в детском референдуме	5-9	декабрь	Классные руководители
<b>5. Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: ПРОектория ( <a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a> )	5-9	В течение года	Классные руководители
- Тест «Мои ценности труда» - Современный рынок труда: куда пойти учиться? - Знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой кодекс) - Составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»	9	декабрь	Классные руководители
Классные часы по профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с "ЦЗН г. Кувандыка": -тестирование «Направленность на выбор профессий», -трудоустройство несовершеннолетних в каникулярный период, -ярмарки вакансий	7-9	май	Администрация школы, классные руководители
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределение»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные тренинги, формирующие у школьника готовность к профессиональному самоопределению	5-9	В течение года	Классные руководители

<b>6. Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание Совета родителей	5-9	в течение года	Классные руководители, представители родительской общности классов
Изучение детей и составление социального паспорта семьи	5-9	сентябрь	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	в течение года	Классные руководители
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	5-9	в течение года	Администрация, классные руководители, родительский комитет
Совместные мероприятия в период зимних каникул	5-9	январь	Родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Администрация школы
Родительские всеобучи: Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»	5-9	Последняя неделя месяца	Классные руководители
Посещение семей на дому	5-9	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация зимнего отдыха на зимних каникулах	5-9	Зимние каникулы	Родительский комитет класса
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в период летних каникул»	5-9	май	Администрация школы, классные руководители
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: - Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» - День учителя - Новогодний марафон - Благотворительная ярмарка «Спешите делать Добро» - День здоровья - Мероприятия ко Дню космонавтики - Экологический субботник - 23 февраля, 8 Марта - Акция «Бессмертный полк» - Последний звонок - Выпускной бал	5-9	в течение года	Классные руководители
Круглый стол «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
Награждение лучших родителей благодарственными письмами	5-9	май	Классные руководители
<b>7. Школьный урок</b>			
<b>8. Я – гражданин России</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом»: Мы помним тебя, Беслан!	5-9	03.09.	Классные руководители, учитель ОБЖ
Участие в Дне народного единства:	5-9	04.11.	Классные руководители
Акция «Эхо времен»	5-9	В течение года	Учитель истории
«День Героев Отечества»	5-9	09.12.	Классные руководители

Месячник «Государственные символы России»	5-9	Декабрь	Классные руководители
«Уроки мужества», приуроченные Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
Месячник гражданской обороны. Подготовка к празднованию 77- летию ДНЯ ПОБЕДЫ	5-9	Январь - февраль	Учитель ОБЖ, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.	Учитель истории, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководители
Классные часы «Защитникам Отечества посвящается»	5-9	Январь - февраль	Классные руководители
Просмотр художественных фильмов о ВОВ	5-9	февраль	Учитель истории, классные руководители
Классные часы, приуроченные Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Неделя космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в акциях посвященных 77 летию Победы в Великой Отечественной Войне.	5-9	май	Администрация школы, классные руководители
<b>9. Школа – территория здоровья</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Беседы по классам на тему: «Профилактика гриппа и ОРВИ», «COVID – 19»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь - октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Организация и проведение тематической беседы «Предупреждение травматизма во время учебно-воспитательного процесса»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение Социально-психологического тестирования, в рамках антинаркотической комиссии «О реализации мер по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	октябрь	Классные руководители
Месячник безопасности на водных объектах	5-9	ноябрь	Классные руководители
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	8-9	ноябрь	Классные руководители
Посещение спортивных секций	5-9	По отдельному графику	Руководитель спортивных секций, классные руководители
Классный час по профилактике суицидального поведения «Если тебе трудно»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Тематический классный час: «Опасные забавы во время зимних каникул».	5-9	Декабрь	Классные руководители
Спортивные соревнования в рамках Месячника, посвящённого Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Игра «Зарница»	9	февраль	Учителя физической культуры, ОБЖ
Организация горячего питания (обеспечение максимального охвата горячим питанием обучающихся)	5-9	Ежедневно	Администрация школы, классные руководители

Беседа о здоровом питании – общешкольная акция в рамках внеурочной деятельности.	5-9	март	Классные руководители
Общешкольные президентские состязания	5-9	март	Учителя физической культуры
1. Классные часы, направленные на ЗОЖ - «Здоровый образ жизни»; - «Здоровый образ жизни-ДА! Наркотикам-НЕТ». - «Мы за здоровый образ жизни!»	5-9	апрель	Классные руководители
Классные часы, направленные на профилактику употребления ПАВ и формирование жизненных навыков.	5-9	В течение года	Классные руководители
Классный час на тему: «Правила поведения на летних каникулах», инструктажи - «Безопасное лето – 2022»	5-9	май	Классные руководители
Организация летней оздоровительной кампании	5-9	Май-июнь	Администрация школы, начальник лагеря
<b>10. Подросток и закон</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство учащихся и родителей с основополагающими документами школы, Уставом, Законом «Об образовании», Кодексом поведения учащегося, Моделью ученика и др. Знакомство учащихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Контроль за посещаемостью обучающихся	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неважной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	октябрь	Классные руководители
«День правовой помощи детям». Терроризм не пройдет!».	5-9	20 ноября	Классные руководители
Международный день прав человека (беседы, классные часы)	5-9	Декабрь	Классные руководители
Участие в профилактических неделях: Подросток и закон - профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска	5-9	Декабрь	Классные руководители
Участие в детском референдуме	5-9	декабрь	Классные руководители
«Будущее своими руками» - профилактика зависимого поведения, профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, профилактика ВИЧ – инфекции, табакокурения	5-9	В течение года	Классные руководители
«Свобода мнений» - профилактика экстремизма, профилактика зависимого поведения в сети Интернет, влияния деструктивных групп (сообществ) на несовершеннолетних, экстремистских проявлений в подростковой среде, развитие у детей и молодежи непринятия идеологии терроризма.	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска» и детьми, находящимися на классном контроле	5-9	В течение года	Классные руководители

Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима профилактическая работа	5-9	В течение года	Классные руководители
Деятельность ШСП:- «Как себя вести в конфликте, ссоре».	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание Совета профилактики	Приглашаются обучающиеся и родители по представлениям классных руководителей	По отдельному плану работы Совета профилактики	Классные руководители
Общешкольная акция «Безопасность в социальной сети Интернет»	5-9	Февраль	Классные руководители
Реализация проекта «Создание комфортной образовательной среды через снижение конфликтных ситуаций в школе»	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов по профилактике экстремизма «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?» (ст. 207 УК РФ)	5-9	В течение года	Классные руководители